



Formación inicial de maestros en la resolución de problemas verbales en alumnado con autismo

Steven Van Vaerenbergh, Raúl Fernández-Cobos
 steven.vanvaerenbergh@unican.es, raul.fernandezcobos@unican.es
 Universidad de Cantabria

1. Introducción	2. Objetivos
<p>Aunque la legislación educativa en muchos países promueve principios de inclusión, equidad y accesibilidad para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), la formación inicial del profesorado no ofrece, en general, orientaciones sobre cómo enseñar materias concretas, como las matemáticas, a este alumnado. Ante esta brecha, el presente estudio propone una formación específica que se centra en enseñar a los futuros docentes cómo impartir un contenido matemático concreto a un colectivo determinado: la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) (Root et al., 2022).</p>	<p>O1: Familiarizar a los futuros docentes con el estado actual de la atención a las NEE en las áreas curriculares, específicamente en matemáticas. O2: Proporcionar conocimientos sobre técnicas específicas para una abordar NEE. O3: Dotar a los futuros docentes de herramientas para generalizar estos conocimientos a distintos contenidos y necesidades.</p>
3. Metodología y Materiales	
<p>La metodología empleada incluye clases magistrales y actividades prácticas, distribuidas a lo largo de seis sesiones. Cada sesión se centra en un aspecto específico de la formación. En una investigación relacionada, se diseñaron una serie de indicadores del marco MTSK para identificar el conocimiento adquirido.</p>	

1. Introducción	2. TEA y dificultades en matemáticas	3.& 4. Conocimiento de metodologías adaptadas a TEA	5. & 6. Incorporación de la práctica docente: aplicación de metodologías adaptadas a la necesidad
<p>Introducción</p> <p>Clase magistral y lectura sobre necesidades educativas y currículo de matemáticas.</p>	<p>Características del TEA relacionadas</p> <p>Teoría de la mente: Sally-Anne Test</p> <p>Clase magistral y lectura sobre características del TEA relacionadas con el aprendizaje.</p>	<p>Metodologías de enseñanza para la resolución de problemas de matemáticas en estudiantes con discapacidad intelectual (y TEA)</p> <p>Metodología de carácter general: TEACCH</p> <p>Descripción de TEACCH, CRA y SBI. Ejemplificación en la enseñanza de TEA y resultados de efectividad.</p>	<p>Propuesta de enseñanza para estudiantes con TEA</p> <p>Metodologías de enseñanza para la resolución de problemas de matemáticas en estudiantes con discapacidad intelectual (y TEA)</p> <p>Lectura por el docente mediante un ejemplo real, diseño subsiguiente de secuencia de enseñanza en otro contenido matemático y otra necesidad educativa. Propuestas para enseñar problemas aritméticos verbales a estudiantes con TEA.</p>

4. Evaluación	5. Reflexiones y Conclusiones
<p>En primer lugar, se aplica un cuestionario que examina la comprensión y aplicación de lo aprendido.</p> <p>En segundo lugar, los futuros docentes desarrollan una propuesta de enseñanza de un contenido matemático distinto, dirigido a alumnado con NEE distintas que las tratadas en clase, para valorar su habilidad de generalizar los conocimientos a nuevos contextos.</p>	<p>La formación fue recibida positivamente, destacando la participación activa en grupos durante la tarea evaluativa y señales iniciales de generalización de conocimientos. Se modificó el programa basado en retroalimentaciones del estudiantado, para optimizar la metodología para futuras ediciones.</p>

6. Referencias

Root, J. R., Saunders, A., Cox, S. K., Gilley, D., & Clausen, A. (2022). Teaching Word Problem Solving to Students With Autism and Intellectual Disability. TEACHING Exceptional Children, (advance online publication). <https://doi.org/10.1177/00400599221116821>



Proyecto "Perfil cognitivo asociado al aprendizaje matemático en alumnado con autismo. Implicaciones para la enseñanza y la formación del profesorado" PID2022-136246NB-I00 financiado por MCIN/AEI /10.13039/501100011033 / FEDER, UE.