

Introducción

Los problemas aritméticos verbales pueden clasificarse como de lenguaje consistente o inconsistente, según si la operación aritmética requerida para su resolución es coherente con el término relacional del enunciado o no. En el caso del alumnado con autismo (TEA), algunas características propias del trastorno pueden dificultar la ejecución de acciones necesarias para resolver un problema matemático (Polo-Blanco et al., en prensa) y, en concreto, los problemas de lenguaje inconsistente. Por ello es necesario examinar las dificultades que presentan y qué metodologías pueden ser eficaces para ayudar a los alumnos con TEA en su desempeño al resolver problemas.

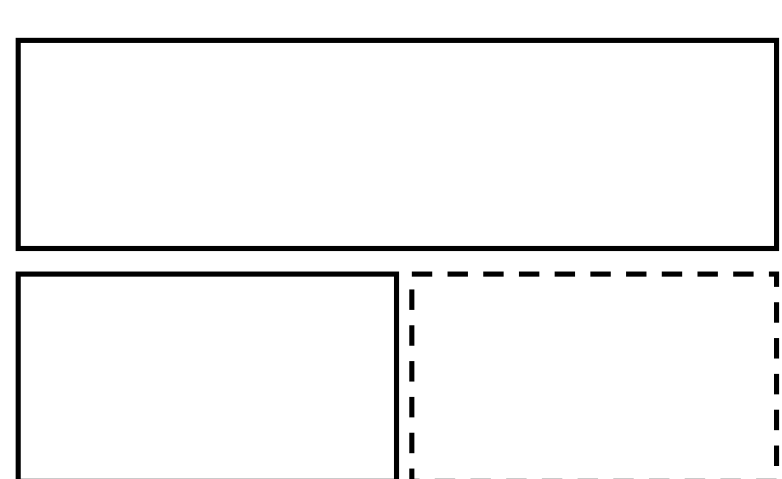
Objetivo

Profundizar en las dificultades que muestra un estudiante de 7 años con TEA al resolver problemas aditivos de comparación de lenguaje inconsistente (PCLI), así como conocer qué aspectos de una metodología modificada basada en esquemas (MSBI) han sido favorables para mejorar la comprensión de los PCLI.

Metodología

Participante: Varón, 7 años, con TEA, escolarizado 2ºEP en un centro ordinario, CI=87, Apoyo escolar: 4h/semana

MSBI: Incluye apoyos a la metodología SBI, suplementando los esquemas propios con otros apoyos, adaptándose a las necesidades de cada estudiante



Esquema SBI para trabajar con problemas aditivos de comparación

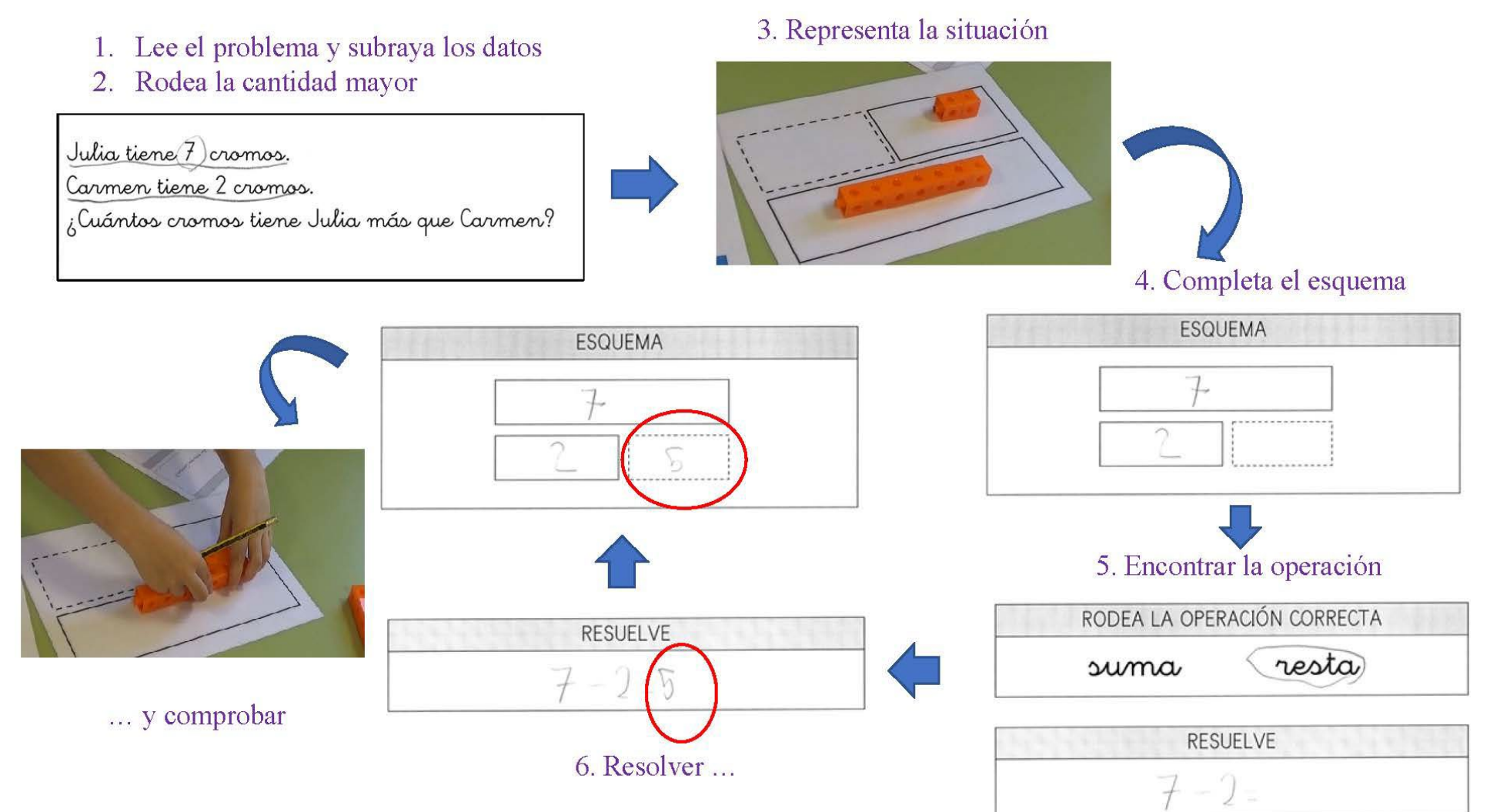
PAUTAS PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- 1 Leer el problema y subrayar los datos
- 2 Rodear la cantidad mayor
- 3 Representar la situación
- 4 Completar el esquema
- 5 Encontrar la operación
- 6 Resolver y comprobar

Hoja de trabajo pautada con enunciados breves y hoja de pautas para apoyar con la planificación y comprensión. Pictogramas para facilitar la comprensión y aprovechar el buen procesamiento visual

Instrucción

Fases en cada sesión: (1) Modelo: La instructora resuelve un PCLI (2) Guía: El estudiante, con apoyo de la instructora, resuelve varios PCLI. Retroalimentación. (3) Evaluación: El estudiante, sin ayuda, resuelve 1 PCLI



Resolución con éxito de un PCLI en la fase (3) empleando apoyos MSBI

Resultados

Éxito en 12/20 PCLI. Posterior ayuda en 7 PCLI resueltos incorrectos (fase guía) y logró éxito en 6.

Mayores dificultades

Interpretación de los enunciados
Elección de las operaciones

Apoyos instructora

Enunciar PCLI con el estudiante como protagonista
Esquema y hoja de pautas

Conclusiones

Los apoyos MSBI y la retroalimentación de la instructora fueron efectivos para mejorar la resolución de los PCLI. Se necesita seguir profundizando en qué aspectos del lenguaje obstaculizan el aprendizaje de la resolución de problemas y en intervenciones tempranas efectivas en alumnado con autismo.

Bibliografía: Polo-Blanco, I., González, M.J., Bruno, A., y González, J., (en prensa). Teaching students with mild intellectual disability to solve word problems using schema-based instruction. *Learning Disability Quarterly*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/07319487211061421>

