

FORMACIÓN SOBRE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN MATEMÁTICAS EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA

Contexto y problemática



Creciente número de estudiantes con NEAE en aulas ordinarias de Educación Primaria.

Menos del 20% del profesorado generalista se siente preparado para atender a estudiantes con NEAE. Las desigualdades en matemáticas son especialmente preocupantes.

Formación inicial insuficiente: aunque el futuro profesorado muestra actitudes positivas hacia la atención a NEAE, su preparación para hacer adaptaciones curriculares y aplicar estrategias pedagógicas específicas es limitada.

Antecedentes

Conclusiones de algunos estudios previos:

| | |
|--|---|
| Abtahi y Planas (2025) Necesidad de formación en educación matemática con enfoque en equidad e inclusión | Garay Alemany et al. (2023) Formación inicial fragmentada, demasiado teórica. Necesidad de experiencias prácticas |
| Mayo Pais(2022) Insuficiente preparación para diseñar adaptaciones curriculares | Santos González (2022) Futuros docentes con autopercepción limitada; necesidad de prácticas |
| Sánchez Serrano et al. (2021) Formación insuficiente y desigual en educación inclusiva, alejada del paradigma inclusivo actual | Muntaner Guasp et al. (2021) Contenidos de inclusión poco sistemáticos, con carencia de competencias prácticas |

Escasa evidencia sobre formación inicial docente en NEAE y matemáticas

Objetivo

Caracterizar el estado actual de la formación inicial en los Grados en Magisterio en Educación Primaria en las universidades públicas españolas en relación con las NEAE, poniendo el foco de atención en la formación sobre NEAE en matemáticas.

Metodología

Muestra

Se han seleccionado 26 de las 39 universidades públicas españolas que ofertan el Grado de Magisterio en Educación Primaria con los siguientes criterios:

- Al menos una universidad por cada CCAA
- Proporcionalmente al número de universidades por CCAA y aleatoriamente dentro de CCAA con más de una universidad pública



| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Andalucía | Universidad de Granada |
| | Universidad de Huelva |
| | Universidad de Sevilla |
| Aragón | Universidad de Zaragoza |
| Asturias | Universidad de Oviedo |
| Baleares | Universidad de las Islas Baleares |
| Canarias | Universidad de La Laguna |
| Cantabria | Universidad de Cantabria |
| Castilla-La Mancha | Universidad de Castilla-La Mancha |
| Castilla y León | Universidad de Valladolid |
| | Universidad de León |
| Cataluña | Universidad Autònoma de Barcelona |
| | Universidad de Barcelona |
| | Universidad de Lleida |
| | Universidad de Girona |
| C. Valenciana | Universidad de Valencia |
| Extremadura | Universidad de Extremadura |
| Galicia | Universidad de A Coruña |
| | Universidad de Santiago de Compostela |
| La Rioja | Universidad de La Rioja |
| Madrid | Universidad Autónoma de Madrid |
| | Universidad Complutense de Madrid |
| | Universidad de Alcalá |
| Murcia | Universidad de Murcia |
| Navarra | Universidad Pública de Navarra |
| País Vasco | Universidad del País Vasco |

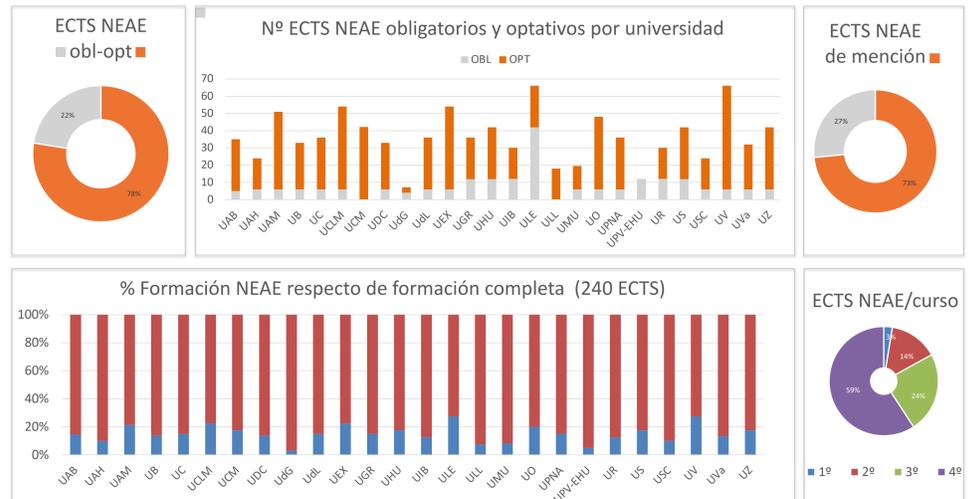
Recogida de datos y codificación

Se identifican las asignaturas del Grado en Educación Primaria en 2024-25 o 2025-26 que en su denominación (1) contienen términos relacionados con NEAE y/o (2) son de educación matemática. Para cada asignatura, se identifica: curso, ECTS, tipo, mención, dedicación a matemáticas, tipo de NEAE, tratamiento de la inclusión. Además, se identifica el foco principal de cada asignatura entre:

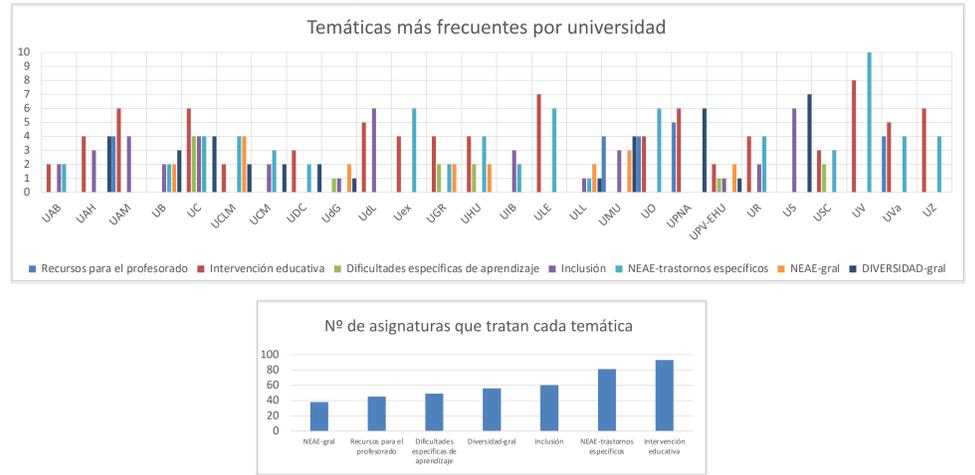
- Diversidad-general
- NEAE-general
- NEAE-trastornos específicos
- Inclusión
- Dificultades específicas de aprendizaje
- Intervención educativa
- Recursos para el profesorado

Resultados

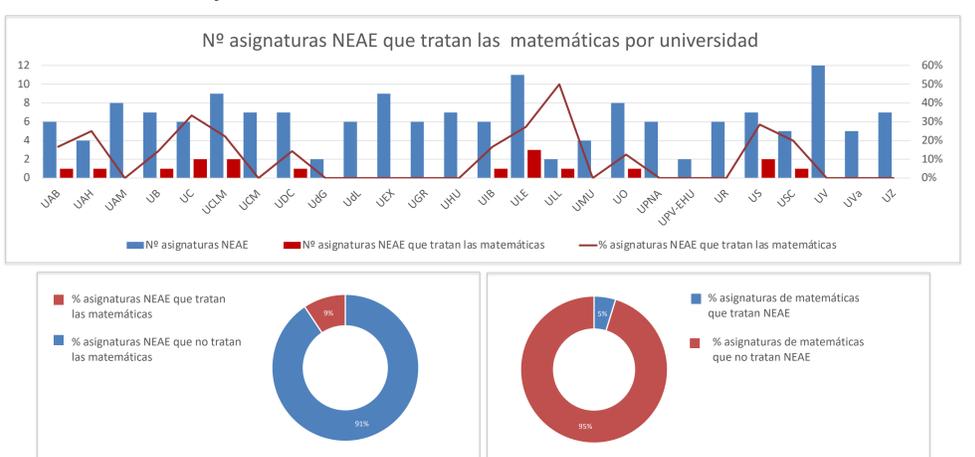
Formación NEAE – características de las asignaturas



Formación NEAE – temáticas preferentes



Formación NEAE y matemáticas



Asignaturas de matemáticas que contemplan las NEAE

| Univ. | Asignatura | Curso | ECTS estim. | Tipo | Contenido NEAE | Contenido matemático |
|-------|---|-------|-------------|------|--|--------------------------------------|
| UC | Didáctica de la Aritmética | 2 | 1 de 6 | OBL | Metodologías de enseñanza para alumnado con NEAE | Aritmética y resolución de problemas |
| UdG | Matemática: didáctica i interdisciplinarietat | 4 | 0,5 de 6 | OBL | Diseño de espacios para atender a NEAE | Matemáticas general |
| UV | Didáctica de la aritmética y resolución de problemas | 3 | 0,5 de 6 | OBL | Tratamiento de la diversidad en el aula de matemáticas | Aritmética y resolución de problemas |
| UVa | Actividades profesionales matemáticas en la escuela. Atención a la diversidad | 4 | 3 de 6 | OPT | Diversidad y educación matemática inclusiva | Matemáticas general |
| UZ | Dificultades del aprendizaje de las matemáticas | 4 | 1 de 6 | OPT | Dificultades específicas en matemáticas | Aritmética |

Bibliografía

- Abtahi, Y., & Planas, N. (2024). Mathematics teaching and teacher education against marginalisation, or towards equity, diversity and inclusion.
- Garay Alemany, V., Lagos San Martín, N., Díaz Suazo, P., & Morales Mejías, P. (2023). Educar en diversidad en la formación inicial docente: una revisión sistemática.
- Mayo Pais, M. E. (2022). Formación docente para la atención a la diversidad en el Grado en Maestro/a en Educación Infantil y Primaria.
- Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2021). Formación inicial en inclusión en los Grados de Maestro en Educación Primaria.
- Rosli, R. y Suib, A. F. (2020). Teachers' knowledge about teaching mathematics to learning disabilities students.
- Sánchez Serrano, J.M., Alba Pastor, C. y Zubilaga del Río, A. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria en Univ. españolas.
- Santos-González, C. (2022). Atención a la diversidad e inclusión educativa: formación inicial del profesorado y autopercepción de competencias.